

Thema 1: Wat is onderwijskundig ontwerpen?

Het ontwerpen van onderwijs gebeurt op verschillende manieren en op verschillende niveaus in het onderwijs. In alle gevallen wordt onderwijs gemaakt om het leerproces van de onderwijsdeelnemers te bevorderen. Je kunt onderwijs op een heel spontane, intuïtieve manier; vanuit je eigen visie op het leren van de onderwijsdeelnemers of op basis van je eigen ervaring van wat wel of niet werkt, ontwerpen. Het kan ook op een zeer bewuste, weloverwogen, gestructureerde manier met behulp van een beproefd model. Je maakt daarbij per stap nauwkeurige afwegingen en neemt de noodzakelijke beslissingen, waarbij je ook theoretische inzichten over instructie en gegevens vanuit onderwijskundig onderzoek betreft.

Doel

Bij het op een systematisch verantwoorde wijze ontwerpen van onderwijsarrangementen

gaat het om

het hebben van een overzicht van verschillende modellen voor onderwijskundig ontwerpen en de essentie er van kunnen uitleggen

zodat

je kunt aan tonen dat je op hoofdlijnen verschillende designmodellen begrijpt en beargumenteerd kunt kiezen voor een design model.

Literatuur

Akker, J.J.H. van den. (2003). Curriculum perspectives: an introduction. In J. van den Akker, W. Kuiper & U. Hameyer (Eds.). *Curriculum landscape and trends*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Download: <http://dl.dropbox.com/u/42639579/VandenAkkerBasis.doc>

Dick, W. Carey, L. & J. Carey (2009). *The systematic design of instruction*. Upper Saddle River: Pearson (met name hoofdstuk 1)

Valcke, M. (2010). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap, een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten*. Gent: Academia Press (met name thema 8 en 9)

Mindmap

Veltman-van Vugt, F.M (2012). *Uitdagend ontwerpen, een overzicht op hoofdlijnen*. Rotterdam, Hogeschool Rotterdam, Master Leren en Innoveren

Film

Webcollege

Gardner, J. (2012, January, 2012) What does an instructional designer do? [Video file]. Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=f2g-SYS2Kbc&feature=player_embedded#!

Merrill, D. M. (2008, August, 2008). Merrill on instructional design [Video file]. Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=i_TKaO2-jXA&feature=related

Product

Een samenvattend overzicht (vorm is vrij) waaruit blijkt

1. welke modellen je hebt bestudeerd,
2. wat de essentie van het model is,
3. wat de visie is die aan het ontwerp ten grondslag ligt

Toetsing

Dit product draagt bij aan de verwerving van de volgende competentie-indicatoren en in het bijzonder aan de kennisbasis die voor deze competentie noodzakelijk is

3. De didactische competentie

De Master Leren & Innoveren is in staat systematisch de effectiviteit en de kwaliteit van het bestaande onderwijs te beoordelen. Hij initieert nieuwe werkvormen, materiaalontwikkeling, begeleidingsmodellen en toetsvormen, behorend bij onderwijsontwikkelingen. Hij kan daarbij ook collega's begeleiden en scholen.

3.3 ontwerpt op een systematisch verantwoorde wijze onderwijsarrangementen die leiden tot effectieve leerprocessen en is in staat om gemaakte ontwerpkeuzes expliciet te beargumenteren.